

Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i Børne- og Ungdomspsykiatri

Sundhedsstyrelsen
Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab i Danmark

August 2008

Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri

Redaktion

Sundhedsstyrelsen
Islands Brygge 67
2300 København S

Emneord: Målbeskrivelse, speciallægeuddannelsen, børne- og ungdomspsykiatri, speciale

Kategori: Vejledning

Sprog: Dansk

URL: <http://www.sst.dk>

Version: 2,0

Versionsdato: August 2008

Format: pdf

Udgivet af: Sundhedsstyrelsen

Forord

I henhold til § 2 i bekendtgørelse nr. 1257 af 25. oktober 2007 om uddannelse af speciallæger godkender Sundhedsstyrelsen målbeskrivelser for de lægelige specialer. Målbeskrivelserne angiver de teoretiske og praktisk-kliniske kompetencer, som kræves for at opnå tilladelse til at betegne sig som speciallæge i det enkelte speciale.

Målbeskrivelserne for de lægelige specialer udarbejdes i tæt samarbejde med de videnskabelige selskaber.

Målbeskrivelsen for børne- og ungdomspsykiatri er udarbejdet i samarbejde med Børne – og Ungdomspsykiatrisk Selskab i Danmark.

Uddannelse og Autorisation, Sundhedsstyrelsen

August 2008

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. Indledning	4
1.1 Specialet	5
1.2. Uddannelsens opbygning	8
Organisation af forløb i speciallægeuddannelsen	8
2. Klinisk uddannelse	12
2.1 Introduktionsuddannelse	12
2.2 Hoveduddannelse	12
2.3 Fokuserede kliniske ophold i Psykiatri og Pædiatri	13
3. Teoretisk uddannelse	
3.1 Generelle kurser	14
3.2 Introduktionskurser	16
3.3 Specialespecifikke kurser	17
3.4 Forskningstræningsmodul	19
3.5 Grunduddannelse i psykoterapi	24
4. Kompetencer, lærings- og evalueringsstrategier for de 7 lægeroller	25
4.1 De 7 lægeroller	25
4.2 Læringsstrategier	26
4.3 Evalueringsstrategier	27
Kompetenceskema for Introduktions- og hoveduddannelse	29
5. Introduktionsuddannelse i børne- og ungdomspsykiatri	
Medicinsk ekspert	30
Kommunikator	34
Samarbejder	36
Leder/administrator	37
Sundhedsfremmer	38
Akademiker	39
Professionel	41
6. Kompetenceskema: Hoveduddannelse i Børne- og ungdomspsykiatri	
Medicinsk ekspert	42
Kommunikator	49
Samarbejder	51
Leder/administrator	52
Sundhedsfremmer	54
Akademiker	55
Professionel	61

1. INDLEDNING

1.1. Specialet

Børne- og ungdomspsykiatri er det lægelige speciale, der varetager forebyggelse, undersøgelse, diagnostik og behandling af mentale og adfærdsmæssige forstyrrelser og sygdomme hos børn og unge. I alle aspekter af arbejdet inddrages såvel patient som familie og det omgivende netværk.

Den børne- og ungdomspsykiatriske diagnostiske spektrum omfatter forstyrrelser og sygdomme, der strækker sig fra afgrænsede tilpasnings- og krisereaktioner til gennemgribende udviklingsforstyrrelser og egentlige sindssygdomme.

Psykiske forstyrrelser og sygdomme hos børn og unge omfatter såvel medfødte som erhvervede tilstande. De psykiatriske sygdomme, der oftest debuterer i voksenalderen, kan ligeledes debutere i børne- og ungdomsårene. Psykiske problemer og vanskeligheder i bred forstand er hyppigt forekommende blandt børn og unge, men for flertallet af tilfælde vil sådanne vanskeligheder være af lettere eller forbigående karakter, såfremt der i tide kan ydes den fornødne støtte.

Ætiologien vil i de fleste tilfælde være multifaktoriel og betinget af biologiske, psykologiske og sociale faktorer.

Med henblik på at kunne differentiere mellem normal og patologisk udvikling er det en forudsætning at have et indgående kendskab til menneskets normale fysiologiske, sociale og psykologiske udvikling. De to sidstnævnte områder omfattes ikke af den prægraduate undervisning i medicin, og må således erhverves som led i speciallægeuddannelsen.

Historie:

Det første børnepsykiatriske ambulatorium i Danmark blev åbnet i 1935 på Rigshospitalet, den første sengeafdeling i 1944 samme sted. Indtil 1994 omfattede specialet kun den børnepsykiatriske del, medens ungdomspsykiatrien var et ekspertområde under såvel børne- som voksenpsykiatrien. Den første egentlige ungdomspsykiatriske afdeling blev etableret på Bispebjerg Hospital i 1968. I 1994 blev specialet børne- og ungdomspsykiatri etableret, som selvstændigt speciale. Fagligt og videnskabeligt har børne- og ungdomspsykiatrien hørt til Dansk Psykiatrisk Selskab (DPS), fra 1963 som en

selvstændig sektion under DPS. I 2001 blev der oprettet et selvstændigt videnskabeligt selskab, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab i Danmark (BUP-DK).

Samarbejdsflader:

Børne- ungdomspsykiatrisk undersøgelse og behandling foregår ofte i samarbejde med andre lægelige specialer, der er især en stor berøringsflade til pædiatri og psykiatri. Herudover kan der være samarbejde med neuromedicinske, neurofysiologiske, neuroradiologiske, intern medicinske, obstetriske og socialmedicinske afdelinger. Desuden foregår indsatsen i forhold til den enkelte patient og dennes familie i mange tilfælde i et samarbejde med undervisningssektoren og den sociale sektor. Børne- ungdomspsykiateren vil ofte være koordinerende i indsatsen omkring den enkelte patient og dennes familie.

Arbejdsform:

Det centrale element i såvel undersøgelse, diagnostik som behandling er samtalen med patienterne, deres familier og med samarbejdspartnere. Desuden gennemføres undertiden samtaler med grupper af patienter eller pårørende. Børne- og ungdomspsykiateren skal således være trænet i samtaleteknik og skal kunne udvise indlevelse, empati og overblik også under vanskelige omstændigheder. Samtalerne suppleres ofte med strukturerede interviews og spørgeskemaer. Udover de diagnostiske og terapeutiske samtaler foretages somatiske undersøgelser og medicinsk behandling.

Arbejdsformen i specialet er tværfagligt baseret. De faggrupper, der i øvrigt indgår i det tværfaglige team, kan være psykologer, socialrådgivere, fysio- og ergoterapeuter, lærere, talepædagoger, sygeplejersker og pædagoger. Børne- og ungdomspsykiateren fungerer som teamleder af de tværfaglige teams, og er således ansvarlig for koordination af indsatsen vedrørende undersøgelse, diagnostik og behandling. De fleste patienter undersøges og behandles ambulant, nogle dagambulant og i særligt vanskelige tilfælde indlægges patienterne på døgnafsnit.

Organisation:

Der findes i 2006 i alt 15 børne- ungdomspsykiatriske sygehusafdelinger fordelt over alle regioner, i Københavns Kommune findes desuden Skolepsykiatrisk Center. Der findes på

universitetshospitalerne højt specialiserede afdelinger med lands- og landsdelsfunktion vedrørende gennemgribende udviklingsforstyrrelser, spiseforstyrrelser, personlighedsforstyrrelser og psykoser.

Børne- og ungdomspsykiatrisk speciallægepraksis er fortsat under udbygning, der findes i 2006 i alt 20 ydernumre i specialet.

Perspektivet for de 7 lægeroller i uddannelsen i Børne- og ungdomspsykiatri:

Medicinsk ekspert: Der vil i den børne- og ungdomspsykiatriske klinik fortsat være behov for en yderligere udvikling af den diagnostiske og differentialdiagnostiske proces. Det er vigtigt at opnå en højere grad af valid diagnoseafgrænsning samt at udvikle såvel klinisk sikkerhed igennem mesterlære som valide og reliable diagnostiske instrumenter i form af spørgeskemaer og diagnostiske interviews.

Der vil være behov for - og krav om - i højere grad at evidensbasere den givne behandling. Dette betyder en øget grad af systematik og standardisering af behandlingsindsatsen baseret på den viden som fremgår af relevant forskning omfattende både psykofarmakologisk behandling, psykoterapi samt miljøterapi og social intervention.

Kommunikator: I Børne- og ungdomspsykiatrien indtager kommunikationen med patienten, dennes familie og samarbejdspartnerne en helt central rolle, der ikke kan adskilles fuldstændigt fra rollen som medicinsk ekspert. Der skal løbende udvikles metoder til forbedring af formidling og forståelse på tværs af aldersforskelle, forståelsesrammer og sektorgrænser.

Den psykoterapeutiske arbejdsform, der anvendes i mange facetter af den kliniske praksis, er en væsentlig kommunikativ og behandlingsmæssig tilgang, hvor nye metoder må afprøves, valideres og tilpasses målgruppen.

Samarbejder: Børne- og ungdomspsykiatrien har mange berøringsflader og med tværfaglig tilgang til undersøgelse, diagnosticering og behandling, er det væsentligt hele tiden at udvikle de samarbejds-mæssige aspekter og træning i samarbejde.

Leder og administrator: Der vil i årene fremover fortsat ske en udbygning af børne- og ungdomspsykiatrien i de fleste regioner i landet, samtidig med at der formentlig vil være et øget krav om en højere grad af specialisering. En sådan udbygning af et speciale vil kræve større kompetencer indenfor administration og ledelse, for at opfylde behov for optimering og udvikling af det Børne- og ungdomspsykiatriske speciale.

Den tværfaglige ledelse og ledelse i akutte situationer, der kan involvere anvendelse af psykiatrilovgivningen, kræver også ledelses- og organisatorisk viden og uddannelse.

Sundhedsfremmer: Opbygning af vidensdatabaser og forebyggende arbejde i samarbejde med uddannelsessteder og institutioner vil kræve flere ressourcer og opmærksomhed de kommende år.

Akademiker: Børne- og ungdomspsykiatri er et lægeligt speciale med de dertil hørende akademiske krav om videnskabelighed. Der vil fortsat være behov for øget forskningsaktivitet i børne- og ungdomspsykiatrien. Der er behov for at Danmark i endnu højere grad etablerer sig i internationale forskernetværk og sikrer udveksling af danske og udenlandske forskere for at højne den danske børne- og ungdomspsykiatriske forsknings kvalitet.

Professionel: Med et speciale der har stor offentlig interesse og kontakt med skrøbelige familier, er aspektet som professionel altid fokus for optræning og raffinering.

1.2. Uddannelsens opbygning

Målbeskrivelsen skal danne grundlag for udarbejdelse af uddannelsesprogrammer på de afdelinger, der indgår i uddannelsesforløbet.

Uddannelsesprogrammet refererer til den konkrete udmøntning af målbeskrivelsen på det enkelte uddannelsessted. Afdelingens organisation af oplæring fremgår af uddannelsesprogrammet.

Individuel uddannelsesplan udarbejdes for den enkelte uddannelsessøgende læge i samarbejde med vejlederen med udgangspunkt i uddannelsesprogrammet

Organisation af forløb i speciallægeuddannelsen

Uddannelsesansvarlig overlæge og vejledere

I den ny speciallægeuddannelse skal der opnås mange kompetencer indenfor kort tid..

Den pædagogiske opgave bliver således at tilrettelægge et optimalt læringsmiljø i afdelingen for de uddannelsessøgende, hvilket ikke kun kræver pædagogisk tænkning men også ledelse, organisation og administration. Formålet med dette er at optimere den enkeltes læring af alle målbeskrivelsens kompetencer. Den uddannelsesansvarlige overlæge og vejlederen har ansvaret for dette og ansvaret for, at uddannelsen bliver gennemført med den krævede kvalitet.

Hvordan disse funktioner samordnes fremgår af Tabel 1.

Det understreges, at enhver ansat læge har pligt til at medvirke i afdelingens uddannelsesmiljø. Uddannelsesmiljøet består af elementer som kultur, ressourcer, og organisatoriske forhold m.m.

Uddannelsesansvarlig overlæge

Den administrative funktion af speciallægeuddannelsen varetages af den uddannelsesansvarlige overlæge, som har et særligt ansvar for videreuddannelsen beskrevet i en funktionsbeskrivelse. Den uddannelsesansvarlige overlæge refererer til afdelingsledelsen vedrørende den lægelige videreuddannelse.

Den uddannelsesansvarlige overlæges arbejdsopgaver vedr. læger under uddannelse er at udvikle og planlægge:

- Det overordnede læringsmiljø i afdelingen.
- Uddannelsesprogrammer for afdelingens typer af uddannelsesstillinger.
- Udarbejdelse af en uddannelsesplan for den uddannelsessøgende.
- Fokuserede opholds planlægning og gennemførelse.
- Videreførelse af den uddannelsesmæssige status ved skift af vejledere i uddannelsesforløbet.
- Program for introduktion til uddannelsen i afdelingen.
- Tildeling af vejleder.
- Funktionsbeskrivelse for vejleders arbejdsopgaver i samarbejde med den ledende overlæge.
- Håndteringen af uhensigtsmæssige uddannelsesforløb.
- Opnåede kompetencer bliver attesteret.
- Evaluering af uddannelsen udføres.
- Feed back til afdelingen på uddannelsen, iværksætte og gennemføre kvalitetsudviklingsarbejde.

Vejleder

Den uddannelsesansvarlige overlæge sørger for, at alle uddannelsessøgende læger i en afdeling har en vejleder. Denne er en læge, der er senior i forhold til den

uddannelsessøgende. Vejlederen har ansvaret for den praktiske gennemførelse af én eller flere uddannelsesforløb i afdelingen.

Vejleders arbejdsopgaver:

- Grundigt kendskab til uddannelsesprogrammet for det gældende uddannelsesforløb.
- Udarbejdelse af en uddannelsesplan sammen med den uddannelsessøgende for uddannelsesforløbet i afdelingen.
- Gennemførelse af uddannelsesplanen.
- Justering af uddannelsesplanen, løbende.
- Ansvar for gennemførelse af introduktionsprogrammet.
- Sikring af uddannelse igennem individuelt tilpassede pædagogiske redskaber udvalgt i dialog med den uddannelsessøgende, fx ugentlige/månedlige læringskontrakter. Opgaven kan uddelegeres.
- Daglig klinisk vejledning og feed back.
- Fortløbende vejledersamtaler.
- Inddragelse af den uddannelsesansvarlige overlæge i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb.
- Evaluering af kompetencer.
- Attestering af de i uddannelsesforløbet opnåede kompetencer.

Daglig klinisk kollegial vejledning.

Vejledning af den uddannelsessøgende kan og bør ikke varetages af en enkelt person. I den daglige arbejdssituation har enhver ansat læge ansvar for vejledning (kaldes daglig klinisk vejleder). Efter delegering fra den uddannelsesansvarlige overlæge eller vejleder kan andre læger end vejlederen evaluere og attestere opnåelsen af enkeltkompetencer for de uddannelsessøgende læger.

Arbejdsopgaver:

- Orienteret om uddannelsesplaner for afdelingens uddannelsessøgende læger.
- Deltagelse i introduktionsprogrammets gennemførelse.
- Anvendelse af udvalgte pædagogiske redskaber, efter delegering, fx ugentlige/månedlige læringskontrakter, sammen med den uddannelsessøgende.
- Daglig klinisk vejledning og feed back.
- Evaluering af delegerede kompetencer eller delkompetencer, med rapportering til vejleder.

Uddannelsesansvarlig overlæge, vejleder og Daglige kliniske vejledere (tabel 1)

Funktionsområder	Uddannelsesansvarlig overlæge	Vejleder (udpeget)	Kollegial vejleder (flere personer)
Uddannelses program	- Udarbejde	- Være fortrolig med	- Kende
Uddannelsesplan	- Sikre udarbejdelse - Planlægge fokuserede ophold - Sikre gennemførelsen af fokuserede ophold - Sikre uddannelsesmæssige status ved skift af vejledere i uddannelsesforløbet	- Udarbejde individuel uddannelsesplan - Sikre gennemførelse - Justere uddannelsesplan - Informere om uddannelsesplanen.	- Holde sig orienteret
Introduktions program	- Udarbejde program	- Organisere gennemførelse	- Deltage i gennemførelse
Klinisk vejledning	- Udpege vejleder - Engagere og instruere - Opøve erfaring - Engagere og instruere - Deltage i håndteringen af u hensigtsmæssige uddannelsesforløb	- Ud vælge og anvende pædagogiske redskaber - Yde daglig klinisk vejledning - Give feed back - Gennemføre vejledersamtaler - Inddrage den uddannelses ansvarlige overlæge i u hensigtsmæssige uddannelsesforløb	- Anvende udvalgte pædagogiske redskaber - Yde daglig klinisk vejledning - Give feed back
Evaluering af den uddannelses søgende	- Sikre at opnåede kompetencer bliver attesteret	- Evaluere kompetencer - Attestere kompetencer	- Evaluere kompetencer - Evaluere delkompetencer - Rapportere til vejleder
Evaluering af uddannelsen	Sikre evaluering af uddannelsen Give afdelingen feedback, Iværksætte og gennemføre kvalitetsudviklings Arbejde		

2. KLINISK UDDANNELSE

2.1. Introduktionsuddannelse

Formål:

- Introducere, skabe viden om og interesse for de i Børne- og ungdomspsykiatrien hyppigst forekommende sygdomme og forstyrrelser
- Introducere børne- og ungdomspsykiatriens specifikke arbejdsform;
- Danne grundlag for en vurdering af den uddannelsessøgende læges egnethed til videreuddannelse i specialet.

Indhold:

Under supervision at

- Modtage, diagnosticere, undersøge og behandle de hyppigst forekommende patientkategorier;
- Få introduktion til den teoretiske side af specialet igennem deltagelse i tværfaglige kurser, kurser i børne- og ungdomspsykiatri, almen psykiatri og psykoterapi.

Varighed:

12 mdr.

2.2. Hoveduddannelse

Formål:

- Uddannelse af lægen til at opnå specialistviden indenfor diagnostik, undersøgelse og behandling af almindeligt og sjældnere forekommende børne- og ungdomspsykiatriske sygdomme og forstyrrelser.
- Opnåelse af større viden om differentialdiagnostiske problemstillinger.
- At kunne varetage forebyggelse, formidling, undervisning og administration vedrørende børne- og ungdomspsykiatriske sygdomme og forstyrrelser på speciallægeniveau.

Indhold:

Under supervision:

- Planlægge og forestå diagnostik, undersøgelse og behandling af børne- og ungdomspsykiatriske patienter og deres familier;
- Indgå i samarbejde med andre instanser.

- Deltage i og forestå teoretisk undervisning og projektarbejde;
- Udføre vejlednings- og undervisningsopgaver
- Indgå i administrative opgaver under supervision.

Varighed:

48 mdr.

Vagtfunktion:

Der skal i uddannelsesforløbet indgå vagtfunktion i minimum 24 mdr.

Heraf skal minimum 6 mdr.s vagtfunktion finde sted indenfor de sidste 2 års uddannelsesforløb.

Disse rammer er minimumskrav og det er den enkelte afdeling der har ledelsesmæssige ret til at sætte rammerne for vagtfunktion.

Fordeling af funktionsområder.

Det vil være nødvendigt, at den uddannelsessøgende læge opholder sig ved flere afsnit med både børn og unge inden for den samme afdeling, og det er anbefalelsesværdigt, at der i speciallægeuddannelsen indgår ophold ved mindst to forskellige afdelinger inden for regionen, den ene afdeling skal helst være afdeling på universitetshospital.

Da der ofte vil være tale om langvarige patientforløb tilstræbes, at det enkelte uddannelseselement ikke er under ½ års varighed.

2.3. Fokuserede kliniske ophold i Psykiatri og Pædiatri

I hoveduddannelsen skal der indplaceres ophold på henholdsvis psykiatrisk og pædiatrisk afdeling som led i uddannelsen i de kompetencer, der er i udarbejdet i samarbejde med disse specialer.

Organisering:

Ved planlægning af individuel uddannelsesplan afsættes de perioder hvor de fokuserede ophold skal foregå, planlagt af de afdelinger der indgår i uddannelsesforløbet.

De fokuserede ophold kan maksimalt strække sig over fire uger.

Psykiatri

Formål:

At kunne vurdere og behandle patienter med de mest almindelige psykiatriske lidelser, da disse lidelser ofte debuterer i barne- og ungdomsårene, og en del børne- og ungdomspsykiatriske patienter har forældre med disse lidelser; under supervision at kunne behandle akutte psykiatriske tilstande og agere ifølge "Lov om Frihedsberøvelse og anden tvang i psykiatrien".

Indhold:

Under supervision at modtage akutte og elektive patienter samt planlægge undersøgelses- og behandlingsforløb for patienter med de mest almindelige psykiatriske lidelser.

For at lægen under uddannelse mere sikkert vil kunne varetage vagtfunktion i børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling anbefales det at placere dette uddannelseselement tidligt i hoveduddannelsen.

Pædiatri

Formål:

At opnå rutine i at foretage somatisk og neurologisk undersøgelse af børn/unge; at opnå rutine i at gennemføre undersøgelse af det akut medtagne barn og dets familie; at kunne identificere neuropædiatriske og psykosomatiske tilstande, der ofte indgår i differentialdiagnostikken eller befinder sig i en grænsezone mellem pædiatri og børne- og ungdomspsykiatri.

Indhold:

Optage anamnese og foretage objektiv undersøgelse af akutte og elektive pædiatriske patienter, især patienter henvist til neuro- eller socialpædiatrisk afdeling/ambulatorium, deltagelse i behandlingskonferencer o.l.

3. TEORETISK UDDANNELSE

3.1. Generelle kurser

Formålet med kurserne er at sikre, at alle uddannelsessøgende læger opnår minimumskompetencer inden for kommunikation, ledelse, administration, samarbejde og pædagogik.

Organisation: Det overordnede ansvar for de generelle teoretiske kurser er placeret i Sundhedsstyrelsen, medens ansvaret for den praktiske udmøntning er placeret hos de Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse for flertallet af kurserne. Kurserne skal forbinde teori og praksis, og således tage udgangspunkt i den kliniske hverdag og indebære praktisk opgaveløsning.

Kursus i kommunikation: Det drejer sig om to kursusforløb der forventes gennemført under den kliniske basisuddannelse.

Kursus i pædagogik: Formålet med kurset er at understøtte de uddannelsessøgende lægers muligheder for at erhverve sig de i målbeskrivelserne opstillede minimumskompetencer i pædagogik.

Kurset deles i to moduler:

Modul 1) Forventes gennemført i den kliniske basisuddannelse.

Modul 2) Kursus i vejledning.

Formål:

At give deltagerne de nødvendige forudsætninger for at kunne vejlede og supervisere andre

Kurset skal:

- Styrke deltagerens viden om, og færdigheder i, pædagogisk tilrettelæggelse - herunder identificering af deltagerforudsætninger og deltagerbehov
- Bibringe deltagerne en basal viden om, hvilke faktorer, der fremmer og hæmmer læringsprocesser med henblik på at fremme et godt læringsmiljø i en afdeling
- Styrke deltagerens forudsætninger for at kunne varetage vejlederens rolle og funktion - herunder rådgivning, instruktion, supervision og evaluering.

Organisering:

Kurset skal gennemføres i forbindelse med I-stillingen.

Kurset er 2 dages internatkursus.

Kursusforløb opslås af de regionale uddannelsessekretariater.

Kursus i ledelse, administration og samarbejde:

Overordnet formål:

At understøtte de uddannelsessøgendes muligheder for at erhverve sig de i målbeskrivelserne opstillede kompetencer inden for områderne ledelse, administration og samarbejde

Kurset skal give deltagerne:

- Grundlæggende indføring i det danske sundhedsvæsens opbygning og struktur på såvel decentralt som centralt niveau
- Kendskab til de væsentlige interessenter inden for det danske sundhedsvæsen på såvel lokalt som nationalt plan
- Grundlæggende kendskab til de aftaler, regelsæt m.v., der er af betydning for det danske sundhedsvæsens funktion
- Kendskab til de forvaltningsmæssige og organisatoriske problemstillinger i det danske sundhedsvæsen
- Basal teoretisk viden inden for ledelse, organisation og samarbejde samt basale færdigheder i at anvende denne viden i forbindelse med løsning af konkrete forvaltningsmæssige og organisatoriske problemstillinger

Organisering:

Kurset forløber i 3 moduler, 2 decentrale og et centralt.

Der afsættes samlet 10 dage til kurset.

1. modul placeres i forbindelse med introduktionsuddannelsen, varighed 2 dage.

2. modul placeres i første del af hoveduddannelsen, varighed 3+1 dage.

3. modul placeres i sidste del af hoveduddannelsen, varighed 4 dage.

1. og 2. modul udbydes af de regionale uddannelsessekretariater.

3. modul udbydes centralt af Sundhedsstyrelsen.

3.2. Introduktionskurser

Introduktionskurser omfatter uddannelsesaktiviteter organiseret af Dansk Psykiatrisk selskab i samarbejde med Børne- og Ungdomspsykiatrisk selskab.

Dette kursus er ikke obligatorisk og kan erstattes af teoretiske kurser der dækker de kompetencer, hvor dette er en indlæringsstrategi.

Organisering

Kursets varighed er 14 dage fordelt på blokke af 2-3 dages varighed.

Kurserne udbydes regionalt.

Der er løbende tilmelding, således at man kan blive optaget i kursusforløbet når der er plads.

Rationale

Der er i dette speciale tilbud om teoretisk introduktionskursus, der skal hjælpe de uddannelsessøgende læger til at opnå basal teoretisk viden om forstyrrelser og sygdomme, udrednings- og undersøgelsesmetodikker, behandlingsformer samt differentialdiagnostiske problemstillinger indenfor psykiatri samt børne- og ungdomspsykiatri.

Ligeledes gennemgås særlig lovgivning, etik og psykosociale aspekter af specialerne. Det er væsentligt, at denne teoretiske basis opbygges før H-kursus påbegyndes, for at sikre sufficient indlæring igennem hele uddannelsen.

3.3. Specialespecifikke Kurser

Specialespecifikke kurser omfatter uddannelsesaktiviteter organiseret af Børne- og ungdomspsykiatrisk Selskab (BUP-DK) af 30 dages varighed, der er obligatoriske.

Det omfatter ikke de aktiviteter, der er tilrettelagt af de enkelte afdelinger.

Rationale

Målet med de specialespecifikke kurser er uændret at præsentere de uddannelsessøgende for den teoretiske viden, som er nødvendig for selvstændigt at kunne diagnosticere og behandle børne- og ungdomspsykiatriske sygdomme og forstyrrelser. Kursisterne skal indføres i biologiske, psykologiske og samfundsvidenskabelige reference-rammer og de skal lære, hvorledes konkrete kliniske

problemstillinger kan belyses fra flere af disse synsvinkler. Den teoretiske viden skal svare til det niveau, hvorpå de omhandlede emneområder internationalt aktuelt befinder sig. Generelt skal kurset give grundlag for, at kursisterne kan foretage en kritisk analyse af fagets udvikling med henblik på at kunne påvirke denne til gavn for psykisk syge børn og unge.

Kursusrækken bygges op om fire kurser af tre dages varighed, som skal give en bred teoretisk baggrundsviden og en række korte kompetencegivende en-dags kurser om udredning og behandling af de i målbeskrivelsen udvalgte syndromer. Som noget nyt indføres fire valgfri kursusdage, der kan være om et emne ønsket af kursisterne, deltagelse i et kursus i nærliggende speciale (pædiatri, voksenpsykiatri) eller deltagelse i et heldags fagligt møde arrangeret af Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab i Danmark.

Organisation

Kursusrækken organiseres på vegne af Videreuddannelsesudvalget under Børne- og ungdomspsykiatrisk selskab, af hovedkursuslederen, der varetager ansøgninger til Sundhedsstyrelsen vedr. økonomiske aspekter af kursusrækken. Hovedkursusleder vælger i samarbejde med VIU delkursuslederne, som udvælges efter forskningserfaring indenfor emnet og efter pædagogiske evner. Det enkelte delkursus tilrettelægges af delkursuslederen indenfor den af Sundhedsstyrelsen givne faglige og økonomiske ramme.

Evaluering

Kursusrækken evalueres løbende på hvert kursus af kursisterne i form af dels en skriftlig bedømmelse dels en mundtlig evaluering. Delkursuslederen sammenskriver den mundtlige evaluering og sin egen bedømmelse af kurset og fremsender denne til hovedkursusleder, som sammenfatter evalueringerne til SST og det børne- og ungdomspsykiatriske videreuddannelsesudvalg (BUP-VIU). Formanden for VIU holder møde med bestyrelsen for BUP-DK, mindst en gang årligt.

Kursusrækken:

Generelle teoretiske kurser (á 3 dage, heraf det første som internat):

- A. Diagnostik og epidemiologi.
- B. Biologisk psykiatri.

- C. Udviklingspsykologi /udviklings-psykopatologi.
- D. Psykoterapeutiske teorier.

Korte kompetencegivende færdighedskurser (14 endags kurser):

1. Akut psykiatri
2. Lovgivning og retspsykiatri.
3. Mental retardering og specifikke udviklingsforstyrrelser
4. Tics, Tourettes (komplekse tics) og sjældne neuropsykiatriske tilstande
5. Gennemgribende udviklingsforstyrrelser
6. Spædbarnsdiagnostik
7. Belastningsreaktioner, PTSD
8. Angst og somatoforme tilstande
9. OCD
10. Spiseforstyrrelser
11. Affektive lidelser
12. Skizofreni, skizotypiske tilstande og andre psykoser
13. Personlighedsforstyrrelser inkl. Adfærdsforstyrrelser
14. ADHD – opdatering

Valgfrit (4 dage)

To dage omhandlende ønskede emner udvalgt ved kursusstart, f.eks. Tværfagligt samarbejde – Socialmedicin - Misbrug

2 dages deltagelse i nærliggende speciales kursus (eks. pædiatri/psykiatri/neurologi) eller et heldags fagligt BUP-DK møde

3.4. Forskningstræningsmodul

Organisering

Forskningsmodulet gennemføres under ansættelse i et hoveduddannelsesforløb og skal være påbegyndt senest 2 år efter start af ansættelse i hoveduddannelsesforløb og være afsluttet senest et halvt år inden speciallægeuddannelsen er gennemført. Der kan dog gives dispensation fra dette for de første hold under ny uddannelsesstruktur.

Som udgangspunkt skal den teoretiske kursusvirksomhed afvikles indenfor 12 mdr. – hvor introduktionskurset dog kan gennemføres udenfor denne periode.

De regionale videreuddannelsesråd for læger er ansvarlige for at sikre, at kurserne gennemføres på baggrund af Sundhedsstyrelsens vejledning.

Forskningsmodulet har for den enkelt læge et samlet omfang af 148 timer svarende til 20 normale arbejdsdage fordelt på 10 dages forskningsteori og 10 dages selvstændigt arbejde.

Individuel aftale:

Forskningsmodulet kan være forankret lokalt, men kan også efter aftale med klinisk vejleder og forskningsvejleder være forankret i anden Børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling eller center.

Alle afdelinger der har funktion som uddannelsessteder i hoveduddannelsen er ansvarlige for at medvirke til, at lægen har mulighed for at gennemføre Forskningsmodulet.

Forskningsmodulet skal indgå i den individuelle uddannelsesplan og de overordnede retningslinier for modulet skal skemalægges med individuel klinisk vejleder og indskrives i uddannelsesplanen indenfor det første år af ansættelse i hoveduddannelsesforløb.

Den uddannelsessøgende læge har ansvar for at sikre at Forskningsmodulet prioriteres og planlægges ved indgåelsen af den individuelle uddannelsesplan i samarbejde med klinisk vejleder.

Aftalen for Forskningsmodulet skal indgås imellem den uddannelsessøgende og klinisk vejleder. Aftalen skal godkendes af den vejleder, der udpeges eller vælges som vejleder til Forskningsmodulet.

Teoretisk del af Forskningsmodulet:

Modul 1:

- Varighed 3 dage.
- Introduktionskursus i tværfagligt regi med fodfæste i de tre regioners universiteter.
- Opbygningen varierer fra region til region men opfylder alle den af Sundhedsstyrelsen beskrevne ramme med teoretisk indhold der omhandler basal forskningsmetodologi, kritisk litteraturlæsning samt litteratursøgning.

Modul 2 :

- Varighed 7 dage
- Specialespecifikt kursus udbudt af Børne- og ungdomspsykiatrisk selskab.
- To gange to dage med målrettet forskningsteori med fodfæste i den børne- og ungdomspsykiatriske forskningsmetodik.
- To seminardage, hvor den ene dag er planlægning af oplæg på videnskabeligt årsmøde i BUP og den anden dag indeholder fremlæggelsen.
- En dag til fremlæggelse og evaluering af eget projekt i den afdeling hvor projektet har fodfæste. Hvis den uddannelsessøgende vælger at fremlægge projektet flere gange vil det ikke indgå i den afsatte tidsramme for FM.

Forløbet kan have et mere individuelt præg, hvis der ved den uddannelsessøgendes ønske om projekt findes grundlag for dette.

Vejledning:

Vejledere i Forskningsmodulet skal være læger der har dokumenteret erfaring med forskningsmetode indenfor sundhedsvidenskabelig forskning, d.v.s.:

Doktorgrad,

Ph.d.,

Forfatter af 2-3 artikler i peer-reviewed tidsskrifter, heraf min. 1 som førsteforfatter,

Mastergrad med dokumenteret forskningsindhold.

Liste med godkendte vejledere vil være at finde på specialets hjemmeside: www.bupnet.dk

Vejledning kan foregå individuelt eller i grupper, men der skal altid være mulighed for individuel vejledning under forløbet.

Vejledning skal gives løbende og procesorienteret.

Vejledningen forventes at have et omfang, alt inklusive, af 10 timer.

Det anbefales at vejlederne får det honorar som denne indsats udløser, til udbetaling, for at fremme søgningen til denne funktion.

Vejleder er ansvarlig for at støtte den uddannelsessøgende under hele forløbet, herunder ved at:

Godkende forslag til projekt

Være opmærksom på, at projektet er realistisk indenfor den overordnede tidsramme

Støtte den uddannelsessøgende i at planlægge forløbet
Være ansvarlig for godkendelse af det endelige projekt

Omfang af projektet:

Projektets størrelse skal indrettes efter, at der i alt er afsat 10 dage til planlægning, gennemførelse og formidling. Ud fra erfaringerne fra allerede eksisterende forskningsmetodologiske grundkurser, med omtrent samme varighed, vil det komme til at dreje sig om mindre litteraturstudieprojekter eller pilotprojekter til egentlige forskningsprojekter.

Sundhedsstyrelsens vejledning giver eksempler, der her er omsat til børne- og ungdomspsykiatrisk tilgang:

- Udarbejde eller opdatere afdelingens kliniske retningslinier eller procedurebeskrivelser så de kan tages i brug
- Gennemføre en litteratursøgning med henblik på vidensformidling
- Skrive kasuistik til Ugeskrift for læger
- Udarbejde plan for et kvalitetsudviklingsprojekt
- Gennemføre en audit på baggrund af en aktivitetsregistrering f.eks. BUP-basen
- Udarbejde en projektbeskrivelse som baggrund for en videnskabelig artikel
- Gennemføre et pilotprojekt med henblik på et egentligt forskningsprojekt
- Udarbejde projektprotokol.

Produktet skal som minimum være en skriftlig fremstilling af 3-5 siders længde og mundtlig fremstilling af resultater, der evalueres som afslutningen på forskningstræningsmodulet. I nogle tilfælde vil produktet senere kunne danne baggrund for videregående forskningsprojekt.

Evaluering:

Der skal altid foretages evaluering i forhold til de i målbeskrivelsen opstillede kompetencer for forskningstræningsmodulet.

For at opnå godkendelse af Forskningsmodulet, skal den uddannelsessøgende læge fremlægge projektets resultater mundtligt i afdeling eller andet relevant regi, hvor forskningsvejleder og klinisk vejleder er til stede.

Såfremt en læges FM ikke kan godkendes, skal den uddannelsessøgende læge sikres mulighed for endelig godkendelse ved forlængelse af FM, afhængig af problemets karakter evt. med tildeling af ny vejleder eller indgåelse af aftale om arbejde med ny problemstilling. Det regionale uddannelsesråd eller postgraduat klinisk lektor skal altid inddrages, når der er behov for at en læge skal have forlænget et forskningsmodul.

Videreuddannelsesudvalget skal orienteres om forløb hvor forskningsmodul ikke gennemføres, for at sikre, at viden om vanskeligheder i FM samles i selskabet.

Dokumentation:

Forskningstræningsmodulet er en del af det teoretiske uddannelsesprogram i den lægelige videreuddannelse til speciallæge. For at Sundhedsstyrelsen kan meddele tilladelse til at betegne sig som speciallæge, skal lægen have dokumenteret erhvervelse af de kompetencer, der er angivet i specialets målbeskrivelse.

Der kræves således særskilt dokumentation for gennemførelse af FM attesteret af forskningsvejleder i lægens portefølje.

Godkendelse af det obligatoriske forskningsmodul gøres betinget af:

- Attestation af de forskningsrelaterede kompetencer i målbeskrivelsen
- Gennemført forskningsrelaterede teoretiske kurser
- Gennemført selvstændigt projekt
- Mundtlig og skriftlig præsentation af projekt.

Dispensation:

Forskningserfaring før H-forløb:

Uddannelsessøgende læger med dokumenteret forskningserfaring fra før påbegyndelse af hoveduddannelse, enten fra gennemført ph.d. uddannelse eller i forbindelse med tildelt medicinsk doktorgrad fra et sundhedsvidenskabeligt fakultet, skal ikke gennemføre FM.

Forskningserfaring i H-forløb:

Endvidere kan der efter konkret vurdering af pågældendes aktuelle og forventede forskningserfaring gives dispensation fra FM til uddannelsessøgende, der senest to år efter påbegyndt hoveduddannelsesforløb har eller vil have gennemført alle ph.d.-studiets teoretiske kurser og er indskrevet, har fået eller vil få tildelt den medicinske doktorgrad.

Herudover kan ikke forventes dispensation.

I begge tilfælde sendes ansøgning om dispensation med den fornødne dokumentation til det regionale videreuddannelsesråd, der meddeler eventuel dispensation.

Den meddelte dispensation medsendes til Sundhedsstyrelsen ved ansøgning om speciallægeanerkendelse.

Dispensation fra FM medfører ikke reduktion i varigheden af speciallægeuddannelsen.

3.5. Grunduddannelse i Psykoterapi

Grunduddannelsen er en obligatorisk del af speciallægeuddannelsen i psykiatri og børne- og ungdomspsykiatri (jvf. Sundhedsstyrelsen bekendtgørelse nr. 660 af 10/07/2003). Det betyder, at der er kompetencer, der skal opnås på grundniveau.

Autorisation til Speciallæge i børne- og ungdomspsykiatri kræver, at grunduddannelsen i psykoterapi er gennemført. Det anbefales at grunduddannelsen påbegyndes under introduktionsuddannelsen, idet den må påregnes at skulle pågå under hele uddannelsesforløbet.

Rationale:

Målsætningen for grunduddannelsen i psykoterapi er at give alle speciallæger i psykiatri og børne- og ungdomspsykiatri en viden om psykoteraeutiske teorier og metoder, kompetence til at visiterer patienter til de forskellige former for psykoterapi og til at udføre psykoterapi.

Rammer for uddannelsen:

Der er aktuelt en revision af uddannelsen i gang, hvorfor kravet til uddannelsen vil fra 60 til 100 timer fra 2008 til 2020.

Det vil være, den på tidspunktet for ansættelse i hoveduddannelsesforløb gældende ramme, der vil være gældende for det enkelte uddannelsesforløb, uanset afbrydelser pga. orlov eller forskning.

Uddannelsens forankring:

Uddannelsen foregår i strukturerede undervisningsforløb som led i ansættelsen.

Grunduddannelsen foregår på den enkelte hospitalsafdeling eller ved et kursusforløb i

samarbejde mellem flere afdelinger. I-kursus og specialespecifikke kurser indgår i den teoretiske uddannelse.

Undervisere:

Specialister i psykoterapi godkendt af Dansk Psykiatrisk Selskab/ Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab i Danmark. Se listen over godkendte specialister i psykoterapi på hjemmesiderne (www.dpsnet.dk eller www.bupnet.dk). Supervisionen indenfor de forskellige retninger skal ydes af specialister i psykoterapi godkendt indenfor denne retning.

Evaluering/godkendelse:

Dokumentation for de enkelte supervisionsforløb samt for gennemgået teoriundervisning indsendes til Børne- og Ungdomspsykiatrisk DK's Videreuddannelsesudvalg, som godkender grunduddannelsen.

4. KOMPETENCER, LÆRINGS- OG EVALUERINGSSTRATEGIER FOR DE 7 LÆGEROLLER

4.1. De 7 lægeroller

Målbeskrivelsen omfatter kompetencer (se senere) for 7 eksplicite lægeroller. Det er en forudsætning for at opnå speciallægeanerkendelse, at lægen opfylder kompetencer inden for alle 7 lægeroller.

De 7 lægeroller er defineret som

- 1) Medicinsk ekspert
- 2) Kommunikator
- 3) Samarbejder
- 4) Leder/ administrator
- 5) Sundhedsfremmer
- 6) Akademiker
- 7) Professionel

Kompetencer

En kompetence defineres som "evne til at løse professionens centrale opgaver med rutine, herunder at besidde de dertil nødvendige kundskaber, færdigheder, holdninger og personlige egenskaber

For vidensbaserede kompetencer er anvendt verber som: angive, beskrive og redegøre for.

For færdighedsbaserede kompetencer er anvendt verber som: kunne anvende, udføre, varetage, og informere.

For holdningsprægede kompetencer er anvendt verber som: kunne agere, evaluere og vurdere.

De, i det følgende, beskrevne kompetencer er minimumskompetencer for opnåelse af speciallægeanerkendelse.

4.2. Læringsstrategier

Begrebet læringsstrategier omhandler de pædagogiske metoder til læring, der bruges i en uddannelse. I kompetenceskemaet angives de anvendte læringsstrategier med kortfattet beskrivelse. For uddybende beskrivelse henvises til litteraturlisten.

Ordforklaringer:

Case: Patientforløb, der beskrives i udvalgte hovedtræk, med fokus på og prioritering af de observationer i forløbet der er væsentlige for den problemstilling der ønskes klarlagt.

Feedback: Tilbage melding fra en person eller gruppe der på forhånd er orienteret om deres opgaves indhold og formål.

Simulerede patienter: Skuespillere, der agerer en patientsituation.

Læringsstrategi	Beskrivelse
Casebaseret undervisning	Undervisning ud fra patientdata, skriftligt, video eller patientdeltagelse.
Feedback fra tværfagligt team	Feedback fra tværfagligt team med henblik på løbende bevidstgørelse og justering af lægens daglige arbejde og holdninger
Fokuseret ophold ved anden afdeling	Fokuseret ophold ved afdeling inden for andet speciale med henblik på indlæring af specifikke kompetencer
Gruppearbejde	Løsning af opgaver i Peer-gruppe, bestående af det team den uddannelsessøgende arbejder sammen med eller en gruppe af kolleger.
Grupp supervision	Supervision af dagligt arbejde og holdninger i peer-gruppe
Inddragelse i specialfunktioner	Lægen følger mere erfarne læger i forbindelse med løsning af mere specielle opgaver
Mesterlære	Kompetencer opnås igennem flere trin: 1. Først at følge erfarne kollega 2. Derpå at blive fulgt af erfarne kollega med efterfølgende feedback 3. Dernæst at udføre opgaven alene med efterfølgende supervision Herpå kan man gentage processen fra pkt. 1.
Patientforløbsanalyse	Oplæring i at kunne: Rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret.

	Fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. Konkludere og give forslag til udredning eller behandling. Skabe læring med reference til videnskabelig litteratur.
Patientsimulation	Undervisning hvor skuespillere agerer patienter og opgaven løses med efterfølgende feedback.
Peer-gruppe	Gruppe af uddannelsessøgende der sammen som et team: Udforsker, Debatterer eller Finder løsningsforslag til en opgave Eller giver hinanden feed back.
Portefølje	Mappe, der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor den uddannelsessøgende gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer, kurser etc., som dokumentation for uddannelsens progression samt grundlag for evaluering.
Rollespil	Undervisning ud fra aktiv deltagelse i rollespil
Selvstudium	Læsning af litteratur på eget initiativ som supplement til den teoretiske undervisning
Studiebesøg	Kortvarigt ophold ved specialafdeling/anden institution
Supervision ved vejleder	Supervision af dagligt arbejde ved udpeget vejleder med prioritering af udviklingsområder til senere efterfølgelse.
Teoretisk undervisning	Teoretisk undervisning udover nedenstående, f.eks. på afdelingsniveau
Teoretisk kursus	Teoretisk undervisning på tværfaglige kurser eller specialespecifikke kurser

4.3. Evalueringsstrategier

Med henblik på at sikre, at den uddannelsessøgende læge har opnået de nødvendige kompetencer foretages evaluering. Evalueringen kan være løbende (formativ), eller afsluttende (summativ).

Den formative evaluering har til formål at evaluere status på det givne tidspunkt - Hvor langt er lægen i uddannelsen, hvilke justeringer skal foretages.

Den summative evaluering har til formål at sikre, at kompetencen er opnået.

Der er anvendt følgende evalueringsstrategier for henholdsvis introduktions- og hoveduddannelse:

Evalueringsstrategi	Beskrivelse
Audit af journaler	Kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier
Godkendelse af kursus	Skriftlig dokumentation for godkendelse af kursus

Modified Essay Questionnaire (MEQ)	Skriftlig opgave med besvarelse af spørgsmål der tager udgangspunkt i patientdata, der tilføjes løbende under løsning af opgaven
Feedback på erklæringer	Gennemgang af erklæringer ud fra på forhånd fastlagte kriterier
Patientevaluering	Et antal patienter udfylder spørgeskema eller deltager i struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier
Struktureret kollegial bedømmelse	Struktureret observation hvor en eller flere erfarne kolleger ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer lægens færdigheder
Struktureret vejledersamtale	Struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der specielt er velegnet til at afdække viden og holdninger
360° bedømmelse	Tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer, af 10-12 af lægen udvalgte personer med hvem lægen samarbejder. Det er vejleder der indsamler de skriftlige bedømmelser og drager en samlet konklusion ud fra disse.
Patientforløbsanalyse	Udvælgelse af problemstilling der gennemgås med relation til en case som lægen har haft. Problemstillingen fremføres med fokus på lægens egen læring og bidrag til højnelse af afdelingens standard.
Vejledervurdering	Vejleders samlede indtryk igennem det vejledningsforløb lægen under uddannelse har været igennem
Vurdering af portefølje	Forskellige dele af porteføljen kan inddrages i evaluering, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter
Vurdering af projektarbejde m.m.	Struktureret gennemgang ud fra på forhånd fastlagte kriterier af forskellige skriftlige oplæg.
Kompetencekort	Struktureret gennemgang af kompetencer samlet i relevante grupper på baggrund af almene kliniske sessioner.

Kompetenceskema for Introduktions- og hoveduddannelse i Børne- og ungdomspsykiatri

LÆSEVEJLEDNING TIL SKEMAER OVER INTRODUKTIONS- OG HOVEDUDDANNELSEN

Skemaet består af 5 kolonner.

1. kolonne: nummerering af kompetencen. (1. tal: Introduktions- eller hoveduddannelse, 2. tal: Lægerollen, 3. tal: Kompetencen)
2. kolonne: Beskrivelse af kompetencen, der skal opnås. Det er denne kompetence, der skal evalueres.
3. kolonne: Eksemplificering af kompetencen
4. kolonne: Læringsstrategier for kompetencen, der kan anvendes helt eller delvist
5. 5. kolonne: Evalueringsstrategier for kompetencen. Hvis der står anført /og/ skal begge evalueringsstrategier anvendes, hvis der står anført /eller/ kan der vælges imellem de anførte strategier.

Anvendte termer:

Kunne: Når denne term anvendes forventes det at lægen på speciallægeniveau, selv kan lægge en plan for og gennemføre denne opgave, men naturligvis også indhenter vejledning på de områder der ikke er almene.

Kunne beskrive: Betyder at lægen, på speciallægeniveau, har opnået indsigt i den teoretiske baggrund for et emne, ved indføring i dagligdags konferencer, teoretiske kurser eller teoretisk selvstudium.

Kunne redegøre: Betyder at lægen kan opridse de relevante væsentlige fakta om dette emne.

Faglig ekspertise: Betyder, med den sikkerhed grundlæggende viden i et emne tilfører lægen, således at der på speciallægeniveau er overblik, prioritering og empati i håndteringen af den beskrevne kompetence.

Kunne varetage undersøgelse: Betyder lægen på speciallægeniveau, med overblik og faglig ekspertise kan stille klinisk diagnose med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser samt henvise til relevante undersøgelser og evt. supplerende somatiske/ neurologiske undersøgelser

5. Kompetenceskema: INTRODUKTIONSUDDANNELSE I BØRNE- OG UNGDOMSPSYKIATRI

MEDICINSK EKSPERT – I				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
1.1.1	<u>Kunne udføre</u> objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn/unge	Kunne observere og beskrive barnet/den unge (i deres naturlige miljø) under anvendelse af psykopatologiske grundbegreber	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
1.1.2	<u>Kunne gennemføre</u> objektiv somatisk undersøgelse af børn/unge	Kunne udføre somatisk og neurologisk undersøgelse.	Færdighedskursus og Mesterlære og Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse
1.1.3	<u>Kunne foretage</u> diagnostisk formulering.	Kunne foretage sammenfatning af anamnestiske oplysninger og psykiatrisk undersøgelse, og foreslå diagnostisk formulering i følge gældende WHO retningslinjer (ICD) samt multiaksial diagnostik.	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse eller Struktureret vejledersamtale eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
1.1.4	<u>Kunne anvende</u> relevante love og forordninger vedrørende patienters forhold	Kunne redegøre for: - Lov om frihedsberøvelse og anden tvang i psykiatrien - Relevante paragraffer i Lov om Social Service og Myndighedsloven	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	MCQ Eller Vurdering af tvangsprotokoller eller Audit af journaler

MEDICINSK EKSPERT – I				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
1.1.5	<u>Kunne anvende</u> psykofarmakologisk behandling af børn og unge med centralstimulantia og antidepressiva	Kunne anvende Centralstimulantia og Antidepressiva til patienter med hyperkinetisk forstyrrelse, affektive lidelser og OCD	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse eller Struktureret vejledersamtale eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
1.1.6	<u>Kunne varetage</u> undersøgelse og behandling af typiske patienter med hyperkinetiske forstyrrelser	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Stille klinisk diagnose ved typiske hyperkinetiske tilstande med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Henvise til relevante undersøgelser og evt. supplerende somatiske/ neurologiske undersøgelser. - Vedr. medicinsk behandling: se 1.1.5	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Patientforløbsanalyse eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
1.1.7	<u>Kunne varetage</u> undersøgelse og behandling af typiske patienter med Gennemgribende udviklingsforstyrrelse	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Stille klinisk diagnose ved typiske tilstande med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Henvise til relevante undersøgelser og evt. supplerende somatiske/ neurologiske undersøgelser. - Fremlægge behandlingsplan	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Patientforløbsanalyse eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje

MEDICINSK EKSPERT – I				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
1.1.8	<u>Kunne varetage</u> undersøgelse af patienter med adfærdsforstyrrelser.	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Stille klinisk diagnose ved typiske tilfælde hos børn/unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Henvise til relevante undersøgelser inkl. evt. supplerende somatiske/ neurologiske undersøgelser - Fremlægge behandlingsplan 	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Patientforløbsanalyse eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
1.1.9	Kunne varetage undersøgelse og behandling af børn og unge med simple og kombinerede tics (Tourettes syndrom)	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Stille klinisk diagnose ved typiske tilfælde hos børn/unge. - Henvise til relevante undersøgelser inkl. evt. supplerende somatiske/ neurologiske undersøgelser - Fremlægge behandlingsplan 	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
1.1.10	<u>Kunne varetage</u> undersøgelse af obsessiv/kompulsive forstyrrelser hos patienter.	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Stille klinisk diagnose ved typiske tilfælde hos børn/unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Henvise til relevante undersøgelser inkl. evt. supplerende somatiske/ neurologiske undersøgelser - Fremlægge behandlingsplan 	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Patientforløbsanalyse eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje

MEDICINSK EKSPERT – I				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
1.1.11	<u>Kunne varetage</u> undersøgelse af patienter med affektive lidelser.	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Stille klinisk diagnose ved typiske tilfælde hos børn/unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Henvise til relevante undersøgelser inkl. evt. supplerende somatiske/ neurologiske undersøgelser - Fremlægge behandlingsplan 	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Patientforløbsanalyse eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
1.1.12	<u>Kunne varetage</u> undersøgelse af personlighedsforstyrrelser hos unge.	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticere personlighedsforstyrrelser hos unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Henvise til relevante undersøgelser inkl. evt. supplerende somatiske/neurologiske undersøgelser - Fremlægge behandlingsplan 	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Patientforløbsanalyse eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
1.1.13	<u>Kunne varetage</u> initial akut behandling af psykose og selvmordstruende tilstande	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Foretage akut vurdering - Foretage risikovurdering - Indlede akut behandling i form af indlæggelse, medicinsk eller psykosocial karakter. 	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Supervision af vagtjournaler Eller Vurdering af portefølje

KOMMUNIKATOR – I				
	<u>KOMPETENCE</u>	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
1.2.1	<u>Kunne indhente</u> relevante oplysninger vedrørende børn/unge	Kunne optage relevant prioriteret anamnese ved samtale med forældre, patienten og andre dele af netværket Kunne indhente, prioritere og sammenfatte relevante supplerende oplysninger	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
1.2.2	<u>Kunne etablere en</u> professionel og hensigtsmæssig kontakt til patient og pårørende	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Etablere en atmosfære af tryghed og velkommenhed i forbindelse med den aktuelle undersøgelse/ behandling - Kommunikere med patient/familie således at disse oplever at blive hørt og respekteret ud fra egne livsvilkår og øvrige forudsætninger - Kunne synliggøre gensidige forventninger til undersøgelse/behandling	Undervisning i afdeling relateret til patientsager Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra Peer-gruppe Feedback fra tværfagligt team	Struktureret kollegial bedømmelse eller 360 ^o evaluering eller Patientevaluering
1.2.3	<u>Kunne informere patient</u> og pårørende om forløb og formål med undersøgelse/ behandling, <u>og sikre</u> at patient/familie har forstået det meddelte	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Informere klart og forståeligt vedrørende forløb og formål med undersøgelse og behandling, således at patient/familie tilkendegiver at have forstået indholdet heraf. - Indhente informeret samtykke til undersøgelse/ behandling.	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Struktureret kollegial bedømmelse eller 360° evaluering eller Patientevaluering

KOMMUNIKATOR – I				
	<u>KOMPETENCE</u>	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
1.2.4	<u>Kunne videregive resultat af undersøgelse i følge gældende WHO (ICD) retningslinjer samt multiaksial diagnostik til patient, forældre og samarbejdspartnere.</u>	Informere klart og forståeligt om diagnose, betydning og prognose vedrørende de sygdomskategorier der berøres i introforløbet. Informationen foretages med afstemning af sproglige formuleringer i forhold til modtager.	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
1.2.5	<u>Kunne foretage skriftlig formidling af patientforløb til relevante samarbejdspartnere</u>	Kunne udfærdige udtalelser i forståeligt sprog med fokusering på væsentlige detaljer til brug for undervisningssektoren og den sociale sektor	Supervision ved vejleder	Vurdering af skriftligt arbejde
1.2.6	Kunne varetage korterevarende psykoterapeutisk behandling af ukompliceret lidelse	Med overblik og faglig ekspertise kunne indgå i terapeutisk behandlingsforløb. Være i stand til at anvende den givne terapeutiske supervision i behandlingen. Kunne fastholde strategi og metode i behandlingen.	Selvstudium Supervision ved godkendt psykoterapeutisk vejleder.	Vurdering af behandlingsforløb ved supervisor.

SAMARBEJDER – I				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
1.3.1	<u>Kunne udarbejde</u> undersøgelses- og behandlingsplan for patienten (i samarbejde med det tværfaglige team)	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Sammenfatte relevante oplysninger fra anamnese, konference-beslutning m.m. til en undersøgelses- og behandlingsplan - Informere og indhente kommentarer fra patient og forældre vedrørende behandlingsplan 	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller 360 ^o evaluering eller Vurdering af portefølje
1.3.2	<u>Kunne fungere i det tværfaglige team</u> med respekt for de øvrige medlemmers faglige og personlige ressourcer og begrænsninger, <u>samt bidrage</u> med egen specialespecifikke ekspertise	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Lytte aktivt og respektfuldt til bidrag fra andre team-medlemmer. - Opsummere og uddrage essensen af de indkomne observationer og undersøgelser i den diagnostiske proces. - Formulere egen viden og holdninger i det tværfaglige samarbejde 	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Struktureret kollegial bedømmelse eller 360 ^o evaluering

LEDER/ADMINISTRATOR – I				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
1.4.1	<u>Kunne fungere</u> effektivt og loyalt inden for den organisationsmæssige opbygning af den aktuelle sundhedsorganisation	Kunne beskrive organisationens struktur på afdelings-, hospitals- og forvaltningsniveau Kunne fungere effektivt i den givne struktur	Teoretisk kursus (LAS 1) og Supervision ved vejleder	Godkendelse af kursus og eller Vurdering ved vejleder
1.4.2	<u>Kunne redegøre for</u> relevante love og forordninger vedrørende patienters forhold	Kunne redegøre for: - Lov om frihedsberøvelse og anden tvang i psykiatrien - Relevante paragraffer i Lov om Social Service og Myndighedsloven	Introduktionskursus eller tilsvarende teoretisk kursus Undervisning i afdeling	Godkendelse af kursus og MCQ Eller Vurdering af tvangsprotokoller

SUNDHEDSFREMMER – I				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
1.5.1	<u>Kunne beskrive</u> principper og indsatsområder for primær og sekundær profylakse og kunne identificere disse i forhold til patientforløb	Kunne identificere forebyggende faktorer der kan iværksættes i patientforløb, hvor de er til stede hos en given patient og dennes familie Kunne beskrive væsentlige faktorer, der kan gøres til genstand for profylakse inden for børne- og ungdomspsykiatrien	Introduktionskursus eller tilsvarende teoretisk kursus Supervision ved vejleder	Godkendelse af kursus eller Vurdering ved vejleder
1.5.2	<u>Redegøre</u> for psykosociale hjælpeforanstaltninger i kommunalt og Regionalt regi.	Kunne give forslag til relevante psykosociale tiltag i udvalgte patientforløb, med vurdering af	Undervisning i afdeling relateret til patientsager	Struktureret vejledersamtale

AKADEMIKER – I				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
1.6.1	<u>Kunne beskrive</u> basale faktorer, der har indflydelse på individets normale og patologiske psykosociale udvikling	Kunne redegøre for psykodynamiske udviklingsteorier Kunne redegøre for miljømæssige faktorerers indflydelse på individets udvikling og psykiske helbred	Selvstudium Introduktionskursus eller tilsvarende teoretisk kursus	MEQ eller Godkendelse af kursus
1.6.2	<u>Kunne redegøre</u> for psykopatologisk baggrund for hyperkinetiske forstyrrelser	I grundtræk kunne redegøre den aktuelle forståelse af psykopatologien, således at denne viden kan videregives til patienter, familier og samarbejdspartnere	Selvstudium Introduktionskursus eller tilsvarende teoretisk kursus Mesterlære Undervisning i afdeling	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse
1.6.3	<u>Kunne redegøre</u> for psykopatologisk baggrund for affektive lidelser og OCD	I grundtræk kunne redegøre den aktuelle forståelse af psykopatologien, således at denne viden kan videregives til patienter, familier og samarbejdspartnere	Selvstudium Introduktionskursus eller tilsvarende teoretisk kursus Mesterlære Undervisning i afdeling	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse
1.6.4	<u>Kunne redegøre</u> for psykopatologisk baggrund for Gennemgribende udviklingsforstyrrelse	I grundtræk kunne redegøre den aktuelle forståelse af psykopatologien, således at denne viden kan videregives til patienter, familier og samarbejdspartnere	Selvstudium Introduktionskursus eller tilsvarende teoretisk kursus Mesterlære Undervisning i afdeling	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse

AKADEMIKER – I				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
1.6.5	<u>Kunne redegøre for grundprincipper i psykoterapeutisk behandling ud fra de mest almindeligt anvendte teorirammer</u>	Kunne redegøre for psykodynamiske og kognitivt/adfærdsterapeutiske grundprincipper	Selvstudium Introduktionskursus i psykoterapi eller tilsvarende teoretisk kursus Undervisning i afdeling	Godkendelse af kursus og Vejledersamtale
1.6.6	<u>Kunne redegøre for psykofarmakologisk behandling af børn og unge med centralstimulantia og antidepressiv medicin</u>	Kunne redegøre for rationale og principper for behandling med: Centralstimulantia ved Hyperkinetisk lidelse. Antidepressiva ved affektive lidelser og OCD	Selvstudium Introduktionskursus eller tilsvarende teoretisk kursus Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri Undervisning i afdeling	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse
1.6.7	<u>Kunne indhente viden om et afgrænset område og formidle denne viden til kolleger og andre faggrupper</u>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Udføre litteratursøgning vedrørende et afgrænset område - Sammenfatte den indhentede viden til et relevant og forståeligt oplæg - Formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper	Kursus i litteratursøgning Deltage i litteraturkonference Afholde litteraturkonference Modtage feedback fra vejleder Modtage feedback fra det tværfagligt team Modtage feedback fra Peer-gruppe	Godkendelse af kursus eller Test af litteratursøgning eller Struktureret kollegial bedømmelse

PROFESSIONEL – I				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
1.7.1	<u>Kunne udføre behandling i</u> henhold til gældende Lovgivning for egen praksis. (Lov om udøvelse af Lægegerning Lægeløftet og Ethiske regler for læger)	Kende og kunne anvende administrative regler og love i sundhedssystemet gældende for egen arbejdspraksis	Supervision ved vejleder	Vurdering ved vejleder

6. SKEMA: HOVEDUDDANNELSE I BØRNE- OG UNGDOMSPSYKIATRI

MEDICINSK EKSPERT – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
2.1.1	<u>Kunne udføre</u> objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn og unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Foretage og beskrive objektiv psykiatrisk vurdering - Udføre struktureret interview/observation - Udføre, beskrive og vurdere legeobservation og andre projektive tests 	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Oplæring i strukturerede interviews/observationer	Vurdering af portefølje eller Struktureret kollegial bedømmelse
2.1.2	<u>Kunne vurdere behov for og henvise til</u> supplerende undersøgelser	Kunne vurdere behov for og henvise til: <ul style="list-style-type: none"> - psykologiske undersøgelser - somatiske undersøgelser - speciallægeundersøgelse i andre specialer herunder billeddiagnostiske undersøgelser 	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse eller Vurdering af portefølje
2.1.3	<u>Kunne udføre</u> diagnostisk formulering.	Med overblik og faglig ekspertise kunne: Foretage sammenfatning af anamnesticke oplysninger og objektiv undersøgelse, førende til diagnostisk formulering i følge gældende WHO (ICD) retningslinjer samt multiaksial diagnostik	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Vurdering af portefølje eller Struktureret kollegial bedømmelse
2.1.4	<u>Kunne anvende</u> relevante love og forordninger vedrørende børn og unges forhold	Kunne handle ifølge: <ul style="list-style-type: none"> - Lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i psykiatrien - Relevante paragraffer i Lov om Social Service og Myndighedsloven 	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse MEQ eller Vurdering af portefølje

MEDICINSK EKSPERT – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
2.1.5	<u>Kunne varetage</u> behandling af akutte psykiatriske lidelser	Vurdere indikation for akut indlæggelse, farlighed og suicidalrisiko Behandle akutte psykiatriske tilstande Kunne varetage behandling af børn og unge med selvmordsforsøg	Færdighedskursus Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i Psykiatri	Godkendelse af kursus eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Vurdering af skriftligt arbejde
2.1.6	<u>Kunne udføre</u> samtalebehandling/ legeterapi med barnet/den unge og familier	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Anvende psykoterapeutiske teknikker til individuel terapi af børn og unge samt familierterapi - Udføre psykoedukativ behandling af patienter/familie	Supervision ved psykoterapivejleder Gruppesupervision	Godkendelse af superviserede terapiforløb.
2.1.7	<u>Kunne udføre</u> psykofarmakologisk behandling af barnet/ den unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Iværksætte, monitorere og afslutte psykofarmakologisk behandling af børn/unge - Monitorere og behandle bivirkninger	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Fokuseret ophold i Psykiatri	Struktureret kollegial bedømmelse eller Vurdering af portefølje

MEDICINSK EKSPERT – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
2.1.8	<u>Kunne varetage</u> undersøgelse af psykiatriske lidelser, der er komplikation til mental retardering hos børn og unge, og angive behandlingen af disse lidelser	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticere psykiatriske symptomer, der er komplikationer til mental retardering med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Angive behandling af psykiatriske symptomer - Henvise til behandling af psykiatriske lidelser 	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	MEQ eller Vurdering af portefølje
2.1.9	<u>Kunne varetage</u> diagnostik og foretage dispositioner hos børn og unge med specifikke indlæringsforstyrrelser	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticere specifikke udviklingsforstyrrelser hos børn/ unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram, der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter 	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Studiebesøg på pædagogiske institutioner	Struktureret kollegial bedømmelse eller Vurdering af portefølje
2.1.10	<u>Kunne varetage</u> behandlingen af børn og unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticere gennemgribende udviklingsforstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter 	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Inddragelse i konsulentfunktioner Studiebesøg ved specialinstitutioner	Struktureret kollegial bedømmelse eller Vurdering af portefølje

MEDICINSK EKSPERT – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
2.1.11	<u>Kunne beskrive</u> børn og unge med sjældne neuropsykiatriske tilstande og <u>henvise</u> til undersøgelse og behandling	<ul style="list-style-type: none"> - Angive sjældne medfødte eller erhvervede sygdomme/forstyrrelser, der i væsentlig grad påvirker funktionsniveau - Henvise til udredning og behandling. 	Fokuseret ophold i pædiatri	MEQ eller Vurdering af portefølje
2.1.12	<u>Kunne redegøre</u> for diagnostik og behandling af forstyrrede mor/barn-relationer hos 0-3-årige, og <u>kunne varetage</u> undersøgelse og henvisning til behandling af sociale funktionsforstyrrelser hos + 3-årige børn og unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for diagnostik og behandling af afvigende mor/barn-relationer hos det 0-3-årige barn - Diagnosticere sociale funktionsforstyrrelser eller sygdomme hos børn/unge på denne baggrund - Henvise til pædagogisk behandling - Give psykosocial vejledning til patient/familie og institutioner. 	Casebaseret undervisning Mesterlære Studiebesøg ved spædbørnsafsnit	Struktureret kollegial bedømmelse eller Vurdering af portefølje
2.1.13	<u>Kunne varetage</u> undersøgelse og behandling af patienter med hyperkinetiske forstyrrelser med comorbiditet indenfor angst eller adfærdsforstyrrelse.	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Stille klinisk diagnose ved hyperkinetiske tilstande med comorbiditet og inddrage differentialdiagnostiske overvejelser. - Henvise til relevante undersøgelser og evt. supplerende somatiske/ neurologiske undersøgelser. - Anvende medicinsk behandling med baggrund i den komplekse tilstand 	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Patientforløbsanalyse eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje

MEDICINSK EKSPERT – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
2.1.14	<u>Kunne varetage</u> diagnostik af belastningsreaktioner hos børn og unge, samt henvise til behandling.	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticere akutte og/eller posttraumatiske belastningsreaktioner (herunder børn og unge udsat for overgreb) - Rådgive patient/ familie og netværk med henvisning til behandling. 	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret kollegial bedømmelse eller Vurdering af portefølje
2.1.15	<u>Kunne varetage</u> diagnostik og behandling af angsttilstande og <u>redegøre for</u> somatoforme tilstande hos børn/ unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticere angsttilstande med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Udforme undersøgelses- og behandlingsprogram. 	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold ved pædiatrisk afdeling	Patientforløbsanalyse eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
2.1.16	<u>Kunne varetage</u> diagnostik og behandling af obsessive/ kompulsive forstyrrelser hos børn og unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticere obsessive/ kompulsive forstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter 	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Patientforløbsanalyse eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje

MEDICINSK EKSPERT – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
2.1.17	<u>Kunne varetage</u> diagnostik og behandling af børn og unge med spiseforstyrrelser	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticere spiseforstyrrelser med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter - Vurdere og sikre den somatiske tilstand i samarbejde med andre specialafdelinger. 	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i pædiatri	Patientforløbsanalyse eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
2.1.18	<u>Kunne varetage</u> diagnostik og behandling af børn og unge med affektive lidelser.	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticere affektive lidelser med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter 	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri	Patientforløbsanalyse eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
2.1.19	<u>Kunne varetage</u> diagnostik og behandling af børn og unge med skizofreni	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticere skizofreni med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter 	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri	Patientforløbsanalyse eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje

MEDICINSK EKSPERT – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
2.1.20	<u>Kunne varetage</u> diagnostik og behandling af børn og unge med, skizotypiske tilstande eller andre psykoser	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticere skizotypiske tilstande og andre psykoser med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter 	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri	Patientforløbsanalyse eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
2.1.21	<u>Kunne varetage</u> diagnostik og behandling af personligheds-forstyrrelser hos (børn og) unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticere personlighedsforstyrrelser med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre relevant undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter 	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Patientforløbsanalyse eller Struktureret kollegial bedømmelse eller Audit af journaler eller Vurdering af portefølje
2.1.22	<u>Kunne varetage</u> primær afklaring og henvise til relevant behandling af misbrug som årsag eller komplikation til psykisk lidelse hos (børn og) unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Afdække alkohol- og stofmisbrug hos børn/unge med psykisk lidelse - Vurdere akut intoksikation og abstinens tilstande samt udføre eller henvise til behandling. 	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret kollegial bedømmelse eller Vurdering af portefølje

KOMMUNIKATOR – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
2.2.1	<u>Kunne informere patient/ pårørende og samarbejdspartnere om forløb og formål med undersøgelse/ behandling, og sikre at informationen er forstået korrekt</u>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Formulere struktureret, prioriteret information om forløb og formål med undersøgelse og behandling - Indhente informeret samtykke til undersøgelse/ behandling - Koordinere indsatsen vedr. oplysninger til patient/familie og samarbejdspartnere, således at disse modtager enslydende, konsistent information 	Teoretisk kursus Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse eller 360 ^o evaluering eller Vurdering af portefølje
2.2.2	<u>Kunne lede samtaler med patient/ pårørende og samarbejdspartnere, også under vanskelige forhold</u>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Disponere og styre en samtale i forhold til tid og formål - Gennemføre vanskelige samtaler, der indebærer formidling af alvorlige oplysninger med hensyn til diagnose og prognose - Gennemføre vanskelige samtaler, med f.eks. sproglige, kulturelle eller religiøse barrierer, eller samtaler der vanskeliggøres p.g.a. psykisk instabilitet hos samtalepartnere. 	Teoretisk kursus Færdighedstræningskursus Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Godkendelse af kursus og Struktureret vejledersamtale eller Struktureret kollegial bedømmelse eller 360 ^o evaluering eller Vurdering af portefølje
2.2.7	<u>Kunne redegøre for samtalebehandling/ legeterapi med barnet/den unge og familier</u>	Kunne redegøre for psykoterapeutiske principper for samtaler med patient/familie og miljøterapi. Kunne vurdere terapiegnethed, herunder bedst egnet terapiform.	Selvstudium Teoretisk kursus Supervision ved psykoterapivejleder	Godkendelse af kursus i psykoterapi og godkendelse af superviserede terapiforløb.

KOMMUNIKATOR – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
2.2.3	Kunne <u>videreformidle</u> diagnose i henhold til gældende WHO (ICD) retningslinjer samt multiaksial diagnostik til barnet/ den unge, familien og samarbejdspartnere	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Formulere svær faglig problemstilling i et sprog og med lydhørhed overfor modtageren således at budskabet bliver forstået.	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Struktureret kollegial bedømmelse eller 360 ⁰ evaluering eller Vurdering af portefølje
2.2.6	Kunne <u>udføre</u> psykoedukation til barn/ung/familie	Planlægge forløb over min. tre sessioner der giver modtageren viden om den berørte sygdom og strategier til at fungere med denne.	Teoretisk kursus Færdighedstræningskursus Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse eller Vurdering af portefølje
2.2.4	Kunne <u>supervisere</u> behandlingen i afdelingen og <u>yde konsulentbistand</u> til eksterne samarbejdspartnere	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Vejlede og supervisere miljøterapeutisk behandling af indlagte børn/unge - Yde konsulentbistand til samarbejdspartnere	Teoretisk undervisning Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse eller 360 ⁰ evaluering og Vurdering af portefølje
2.2.5	Kunne <u>udføre</u> skriftlig formidling af patientforløb til relevante samarbejdspartnere	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Udfærdige erklæringer til brug for undervisningssektoren og den sociale sektor - Udfærdige erklæring til brug for civile eller retslige myndigheder	Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret vurdering af skriftligt arbejde eller Vurdering af portefølje

SAMARBEJDER – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
2.3.1	<u>Kunne samarbejde</u> med interne og eksterne samarbejdspartnere	Udvikle samarbejdsrelationer, der er præget af viden om og respekt for den enkelte partners faglige og personlige kompetencer	Undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret vejledersamtale eller Vurdering af portefølje
2.3.2	<u>Kunne indgå</u> konstruktivt i konfliktløsning, internt og eksternt	Beskrive og analysere - og indgå konstruktivt i løsning af - konflikter i samarbejdsrelationer internt og eksternt	Færdighedskursus Mesterlære Supervision ved vejleder	Godkendelse af kursus Struktureret vejledersamtale eller Vurdering af portefølje
2.3.3	<u>Kunne samarbejde</u> med somatiske og psykiatriske afdelinger om psykiske lidelser hos somatisk syge børn, og børn med psykisk syge forældre	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Indgå i differentialdiagnostisk dialog med somatiske og voksenpsykiatriske kolleger. - Rådgive patient, forældre og samarbejdspartnere med henblik på at sikre børnenes udvikling bedst muligt	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri og pædiatri.	Struktureret kollegial bedømmelse eller Vurdering af portefølje

LEDER/ADMINISTRATOR – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
2.4.1	<u>Kunne redegøre</u> for og <u>fungere</u> inden for sundhedsvæsenets struktur og funktion	<ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for sundhedsvæsenets struktur, finansiering og funktion, - Fungere inden for sundhedsvæsenets struktur, - Bidrage til sundhedsvæsenets fortsatte udvikling 	<p>Teoretisk undervisning (LAS 2 & 3)</p> <p>Deltagelse i organisatorisk arbejde</p> <p>Deltagelse i administrativt arbejde</p>	<p>Godkendelse af kursus og</p> <p>Struktureret vejledersamtale eller</p> <p>Vurdering af portefølje</p>
2.4.2	<u>Kunne udføre</u> direkte ledelsesfunktion i afgrænsede sammenhænge	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelsesfunktion i det tværfaglige team, med viden om og respekt for den enkeltes faglige og personlige ressourcer - Forestå lægelig ledelsesfunktion som f.eks. visitering og prioritering af patienter 	<p>Teoretisk undervisning (LAS 2 & 3)</p> <p>Mesterlære</p> <p>Supervision ved vejleder</p> <p>Feedback fra tværfagligt team</p>	<p>Godkendelse af kursus og</p> <p>Struktureret vejledersamtale eller</p> <p>⁰360° evaluering eller</p> <p>Vurdering af portefølje</p>
2.4.3	<u>Kunne supervisere</u> behandlingen i afdelingen og <u>yde konsulentbistand</u> til eksterne samarbejdspartnere	<ul style="list-style-type: none"> - vejlede og supervisere miljøterapeutisk behandling. - Yde konsulentbistand til relevante samarbejdspartnere 	<p>Teoretisk undervisning</p> <p>Mesterlære</p> <p>Supervision ved vejleder</p> <p>Feedback fra tværfagligt team</p>	<p>Godkendelse af kursus og</p> <p>Struktureret kollegial bedømmelse eller</p> <p>⁰360° evaluering eller</p> <p>Vurdering af portefølje</p>

LEDER/ADMINISTRATOR – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
2.4.4	<u>Kunne disponere</u> i en tidsmæssig sammenhæng	<ul style="list-style-type: none"> - Prioritere mellem patientvaretagelse, uddannelse, forskning og eksterne aktiviteter - Varetage arbejdstilrettelæggelse, herunder arbejdsfordeling og eventuelt vagtplanlægning 	Supervision ved vejleder Supervision ved afdelingsleder Feedback fra Peer-gruppe	Struktureret vejledersamtale eller Vurdering af portefølje
2.4.5	<u>Kunne redegøre for love og forordninger</u> vedrørende børn og unges forhold	Kunne redegøre for: <ul style="list-style-type: none"> - Lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i psykiatrien - Relevante paragraffer i Lov om Social Service og Myndighedsloven Deres anvendelsesområder og begrænsninger.	Teoretisk kursus Supervision ved vejleder Undervisning i afdeling	Godkendelse af kursus og struktureret kollegial bedømmelse MEQ eller Vurdering af portefølje

SUNDHEDSFREMMER - H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
2.5.1	<u>Kunne medvirke til forebyggelse af psykisk lidelse hos børn og unge, og medvirke til at implicere disse faktorer</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Beskrive risiko- og helbredsfræmmende faktorer og effekt af forebyggelse vedr. børn, unge og familiers psykiske helbred - Omsætte denne viden i klinisk praksis og eventuelt i organisatorisk arbejde 	Projektarbejde (f.eks. oplysningsarbejde) Deltagelse i organisatorisk arbejde Formidling af viden til samarbejdspartnere	Struktureret vejledersamtale eller Vurdering af projektarbejde eller Vurdering af portefølje
2.5.2	<u>Kunne anvende gældende regler for anmeldelsespraksis</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Anvende regler for anmeldelsespraksis vedrørende bivirkninger - Anvende regler vedrørende anmeldelse af og forholdsregler ved smitsomme sygdomme - Anvende regler for underretning i henhold til Lov om Social Service 	Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret vejledersamtale eller Vurdering af skriftligt arbejde

AKADEMIKER – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
2.6.1	<u>Kunne indhente og anvende ny viden</u>	Holde sig ajour med den nyeste viden indenfor specialet og kunne foretage kritisk litteraturvurdering. Medvirke til at indføre ny viden i daglig praksis.	Forskningsmodul Selvstudium Deltage i litteraturkonferencer Kursus i litteratursøgning Supervision ved vejleder Deltagelse i Peer-gruppe	Struktureret vejledersamtale og Godkendelse af forskningsmodul
2.6.2	<u>Kunne formidle faglig viden til kolleger, og vejlede yngre kolleger og andre faggrupper</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper - Opnå erfaring med voksenpædagogisk undervisningsmetodik. - Undervise og vejlede medicinstuderende, yngre kolleger og andre faggrupper i form af struktureret undervisning/vejledning - Udnytte læringsmuligheder i hverdagen 	Forskningsmodul Kursus i pædagogik/vejledning Afholde litteraturkonference Supervision ved vejleder Undervisning af studerende Deltagelse i Peer-gruppe	Godkendelse af forskningsmodul og Struktureret vejledersamtale eller Struktureret kollegial bedømmelse
2.6.3	<u>Kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt og/eller kvalitetssikringsprojekt og/eller klinisk forløbsprogram</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Opstille hypotese vedr. klinisk og/eller videnskabelig problemstilling - Fremsætte plan til yderligere at belyse og løse denne problemstilling - Medvirke til at implementere den foreslåede løsning i praksis eller - Opstille hypotese og projektbeskrivelse vedrørende videnskabelig problemstilling - Gennemføre og afrapportere projektet overfor kollegial gruppe 	Forskningsmodul Selvstudium Tværfaglige og specialespecifikke kurser i forskningsmetodologi Projektarbejde Supervision ved vejleder/ Forskningsvejleder Gruppesupervision	Godkendelse af forskningsmodul og Godkendelse af projektarbejde i forbindelse med forskningsmodul.

AKADEMIKER – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
2.6.4	<u>Kunne redegøre</u> for faktorer, der har indflydelse på individets normale og patologiske udvikling	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for udviklingsteorier ud fra kognitive, systemiske og psykodynamiske teorier. - Redegøre for genetiske og miljømæssige faktoreres indflydelse på individets udvikling og psykiske helbred 	Selvstudium Teoretisk kursus Gruppearbejde	Godkendelse af kursus
2.6.5	<u>Kunne redegøre</u> for diagnostik og behandling af forstyrrede mor/barn-relationer hos 0-3-årige.	Redegøre for psykopatologien bag afvigende mor/barn-relationer hos det 0-3-årige barn Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Mesterlære Studiebesøg ved spædbørnsafsnit	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse
2.6.6	<u>Kunne redegøre</u> for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved af mental retardering og specifikke indlæringsforstyrrelser hos børn og unge, og behandlingsmuligheder	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Mesterlære Undervisning i afdeling	Godkendelse af kursus Struktureret vejledersamtale

AKADEMIKER – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
2.6.7	<u>Kunne redegøre for</u> psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved gennemgribende udviklingsforstyrrelser	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Studiebesøg ved specialinstitutioner	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse
2.6.8	<u>Kunne beskrive</u> børn og unge med sjældne neuropsykiatriske tilstande og <u>henvise</u> til undersøgelse og behandling	Angive sjældne medfødte eller erhvervede sygdomme/forstyrrelser, der i væsentlig grad påvirker adfærden hos børn og unge. Beskrive relevante undersøgelsesforløb af sjældne neuropsykiatriske tilstande.	Teoretisk kursus	Godkendelse af kursus
2.6.9	<u>Kunne redegøre for</u> udredning af søvnforstyrrelser og forstyrrelser i renlighed hos børn og unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Redegøre for udredning og behandling af forstyrrelser i renlighed og søvn - Beskrive relevant henvisning til udredning og behandling.	Selvstudium Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i pædiatri	Struktureret kollegial bedømmelse eller Vurdering af portefølje
2.6.10	<u>Kunne redegøre for</u> psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved spiseforstyrrelser hos børn og unge	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i pædiatri	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse

AKADEMIKER – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
2.6.11	<u>Kunne redegøre for</u> psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved angsttilstande og somatoforme tilstande hos børn/ unge	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Undervisning i afdeling Supervision ved vejleder Fokuseret ophold ved pædiatrisk afdeling	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse
2.6.12	<u>Kunne redegøre for</u> psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved for personlighedsforstyrrelser hos unge.	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Undervisning i afdeling	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse
2.6.13	<u>Kunne redegøre for</u> psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved obsessive/ kompulsive forstyrrelser hos børn og unge	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Supervision ved vejleder	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse
2.6.14	<u>Kunne redegøre for</u> psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved affektive lidelser hos børn og unge	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse

AKADEMIKER – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
2.6.15	<u>Kunne redegøre for</u> psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved for adfærdsforstyrrelser.	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri Undervisning i afdeling	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse
2.6.16	<u>Kunne redegøre for</u> psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved skizofreni hos børn og unge	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse
2.6.17	<u>Kunne redegøre for</u> psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved skizotypiske tilstande og andre psykoser	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse
2.6.18	<u>Kunne redegøre for</u> psykofarmakologisk behandling af barnet/ den unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for psykofarmakas virkningsmekanismer og bivirkninger hos børn og unge - Beskrive forventet effekt - Monitorere og behandle bivirkninger 	Selvstudium Teoretisk kursus Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri Undervisning i afdeling	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse

AKADEMIKER – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGSSTRATEGIER
2.6.19	<u>Kunne redegøre for</u> psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved misbrug som årsag eller komplikation til psykisk lidelse hos (børn og) unge	Redegøre for psykopatologien. - Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri Undervisning i afdeling	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse

PROFESSIONEL – H				
	KOMPETENCE	KONKRETISERING	LÆRINGSSTRATEGIER	EVALUERINGS STRATEGIER
2.7.1	<u>Kunne etablere, fastholde og afslutte</u> en professionel relation til patient/familie	<ul style="list-style-type: none"> - Vække tillid hos patient og forældre - Beskytte patient og forældre mod at udlevere sig unødigt - Afgrænse egne behov og eventuelle personlige problematikker i forhold til patient og forældre 	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team Deltagelse i Peer-gruppe	Struktureret vejledersamtale og Vurdering af portefølje
2.7.2	<u>Kunne agere</u> i henhold til gældende etiske regler for egen praksis	<ul style="list-style-type: none"> - Varetage etiske spørgsmål i forbindelse med tavshedspligt, indhentning og udlevering af oplysninger, forhold vedr. alvorlig sygdom og dødsfald 	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team Deltagelse i Peer-gruppe	Struktureret vejledersamtale og Vurdering af portefølje
2.7.3	<u>Kunne evaluere</u> egen viden og kunnen samt egne uddannelses- og udviklingsbehov	<ul style="list-style-type: none"> - Løbende kunne evaluere egen viden og kunnen, og erkende egne personlige, faglige og etiske grænser - Løbende kunne udfærdige planer for opretholdelse og udvikling af faglige kompetencer 	Supervision ved vejleder Deltagelse i Peer-gruppe	Struktureret vejledersamtale og Vurdering af portefølje